



SECRETARIA
DE SALUD

Unidad Coordinadora de Vinculación y Participación Social
Dirección General Adjunta de Vinculación Social
Lleja No. 7, Col. Juárez.
Delegación Cuauhtémoc, C. P. 06696, México, D. F.

170/UCVPS/DGAVS/266/2012

México, D. F., 8 de marzo de 2012.

LIC. GUILLERMO GOVELA MARTÍNEZ
COORDINADOR GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS
Y DERECHOS HUMANOS
P R E S E N T E

Me permito acompañar iniciativa que reforma el Título Quinto de la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, suscrita por la Diputada Daniela Nadal Riquelme, del Grupo Parlamentario del PRI.

Con base en lo anterior, he de agradecer su valiosa intervención a fin de contar con la opinión de esa Coordinación General respecto a la iniciativa en cuestión, **en un término de 10 días.**

Paralelamente se está solicitando a las áreas técnicas para que la hagan llegar a la Coordinación General a su cargo, con copia a ésta, **en un término de 5 días.**

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE

Firma en ausencia del Director General Adjunto de Vinculación Social con fundamento en el artículo 55 del Reglamento Interior de la Secretaría de Salud, la Directora de Vinculación y Participación Ciudadana.

LIC. LIANA CASTELLS SALAS



COMISION COORDINADORA DE INSTITUTOS NACIONALES DE SALUD Y HOSPITALES DE ALTA ESPECIALIDAD

12 MAR 2012

RECIBIDO

ISA
13/03/12
17:15 Hrs.

C.c.p.-

Mtro. Miguel Limón García, Titular de la Unidad Coordinadora de Vinculación y Participación Social.
Dr. Romeo S. Rodríguez Suárez, Titular de la Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad. (Anexo para opinión)
Dr. Carlos Álvarez Lucas, Coordinador de Asesores de la Subsecretaría de Prevención y Promoción de la Salud. (Anexo para conocimiento)
Dra. Vesta Louise Richardson López-Collada, Directora General del Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia. (Anexo para opinión)
Dr. Carlos Campillo Serrano, Titular de la Dirección General Adjunta de Servicios de Atención Psiquiátrica. (Anexo para opinión)
Dra. María Elena Teresa Medina Mora, Directora General del Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente". (Anexo para opinión)

ics/bamr

QUE REFORMA EL TÍTULO QUINTO DE LA LEY PARA LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑAS NIÑOS Y ADOLESCENTES A CARGO DE LA DIPUTADA DANIELA NADAL RIQUELME DEL GRUPO PARLAMENTARIO DEL PRI

La suscrita, diputada federal Daniela Nadal Riquelme, integrante del Grupo Parlamentario del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional a la LXI Legislatura, con fundamento en lo dispuesto en los artículos 6, fracción I; 76, fracción II, y 77 del Reglamento de la honorable Cámara de Diputados, somete a esta asamblea iniciativa con proyecto de decreto por el que se **adiciona** un capítulo cuarto denominado "Derecho a no recibir bullying", al título quinto de la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, al tenor de la siguiente

Exposición de Motivos

En los últimos años, la violencia se ha visto en aumento en las escuelas. Cabe mencionar que este fenómeno que por su importancia se está estudiando con mayor frecuencia por sus efectos psicológicos, académicos y en sus secuelas que se ven notorias en la vida adulta de las personas. A estas agresiones se le conoce ahora como bullying, el cual hace referencia a la provocación periódica y continua, esta agresión puede ser física, verbal o psicológica entre alumnos incluso maestros; sin mostrar alguna resistencia por parte del agredido.

El bullying, según el investigador holandés Dan Olweus, se manifiesta cuando una persona "es expuesta constantemente a acciones negativas de parte de una o más personas. Las acciones negativas aparecen cuando una persona ocasiona intencionalmente lesiones o molestias a una persona por medio de contacto físico, palabras u otras formas.

Es un problema actual en todo el territorio de México. El bullying, por ende, es una acción delicada en las escuelas y aún más delicado son las consecuencias que esta práctica ocasiona como el temor de asistir a la escuela, así como reuniones con los mismo compañeros; el maltrato entre compañeros que incluye insultos verbales, rechazo social, bromas ofensivas, humillaciones e incluso agresiones físicas que conllevan al agredido a enfermedades depresivas, lo cual se ve disminuida su capacidad de interactuar con la sociedad incluso en la adquisición de conocimientos dentro de las aulas.

Este problema debe tomarse en consideración para prevenir y sancionar al que la lleve a la práctica.

Poco a poco en México se hacen más estudios referentes a este tema. El escrito publicado por el Dr. Luis Antonio Lucio quien mencionó que en un estudio se aplicaron 1,061 cuestionarios a alumnos, 640 a profesores y 690 a padres y madres de familia, a fin de conocer la incidencia de comportamientos de violencia física, verbal y de exclusión social.

Encontramos que el bullying afecta a 4 de cada 10 estudiantes que son víctimas, principalmente de agresiones verbales y de exclusión social, por lo que son menores las agresiones físicas directas en indirectas, sin que esto no deje de ser preocupante.

La Secretaría de Educación Pública estima que al menos 10 por ciento de los alumnos de educación básica son víctimas de acoso escolar, y lo más grave es que sólo uno de cada 10 recibe atención especializada. El bullying debe de considerarse un problema de salud pública por los daños psicológicos que genera en los alumnos, los cuales van desde aislamiento en las relaciones sociales, dificultades para mantener amistades, hasta problemas de confianza en sí mismos y en los demás.

El bullying ya siendo una realidad en todos los ambientes sociales a lo largo del territorio mexicano es y deberá ser una responsabilidad en primera instancia de padres o tutores de familia, maestros y cualquier otra persona que interactúe con el niño, niña y adolescente.

La interacción de los niños, niñas y adolescentes entre sí, en ambientes sanos y respetuosos es de suma importancia para el buen desarrollo emocional. Si logramos que se comporten entre ellos con dignidad, respeto, compañerismo, con equidad e igualdad, formaremos individuos sin complejos, sanos, tolerantes y responsables.

El objetivo de la presente iniciativa es incorporar a la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, un capítulo cuarto al título quinto en donde se establezca que a todas las niñas, niños y jóvenes tendrán como derecho de no recibir algún tipo de violencia o maltrato de sus compañeros de escuela; asimismo, que se establezca que todos los alumnos tendrán obligaciones y derechos como el tratarse con respeto, dignidad, igualdad y tolerancia hacia sus iguales. Establecer lineamientos y talleres que se vean involucrados las mismas niñas, niños, jóvenes, padres o tutores y maestros.

Junto con la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables de esta Cámara de Diputados, promuevo los espacios libres de bullying y de cualquier otra forma de maltrato. Por ello tomando en consideración lo anterior, someto a esta honorable asamblea, adicionar un capítulo cuarto al título quinto de la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes para quedar como sigue el proyecto de

Decreto

Artículo Único. Se **adiciona** un capítulo cuarto denominado “Del derecho a no recibir bullying”, al título quinto de la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños, Adolescentes, para quedar como sigue:

Capítulo

Cuarto

Del derecho a no recibir *bullying*

Artículo 57. Las niñas, niños y jóvenes estudiantes tienen el derecho a no recibir algún tipo de maltrato, burla y acoso escolar denominado bullying. Tendrán como derechos y obligaciones los siguientes:

A. Derechos:

- I) No a la interrupción en las aulas.
- II) A ser tolerante y fomentar el respeto entre los iguales.
- III) No atentar bajo ninguna circunstancia contra la dignidad de compañeros y maestros en escuelas.
- IV) A tratamientos médicos psicológicos a causa del bullying.
- V) A ser valorado y, en su caso, tratado en instituciones donde se logre un control de carácter.
- VI) A obtener incentivos para aquellas niñas, niños y adolescentes que se conduzcan sin violencia con sus compañeros, dentro y fuera de las instituciones educativas.

B. Obligaciones:

- I) Hacer notar todo tipo de inconformidad referente a la conducta de otros compañeros, maestros y cualquier individuo.
- II) Respetar el código de conducta y reglas establecidas por las instituciones educativas.
- III) Promover ante sus iguales la tolerancia, el respeto y el trabajo en equipo.
- IV) Denunciar el bullying a las autoridades, a maestros o padres o tutores.

V) Convivir en armonía evitando la violencia y bullying.

VI) Los maestros fomentarán los valores natos hacia los estudiantes haciendo énfasis en el respeto y problemas derivados del bullying.

VII) Las escuelas fomentarán actividades recreativas para incentivar el trabajo en equipo y evitar conflictos para convivir en ambientes libre de disrupción.

Artículo Transitorio

Artículo Único. El presente decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de la Federación.

Dado en el Palacio Legislativo de San Lázaro, a 1 de marzo de 2012.

Diputada Daniela Nadal Riquelme (rúbrica)

Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud
y Hospitales de Alta Especialidad



SECRETARIA
DE SALUD



México Distrito Federal a 15 de Marzo de 2012.

CCINSHAE / 208 / 2012

Dra. Ma. Elena Teresa Medina-Mora Icaza

Directora General del Instituto Nacional de
Psiquiatría "Ramón de La Fuente Muñiz"

P R E S E N T E.

Me refiero al oficio número 170/UCVPS/DGAVPS/266/2012 del cual adjunto copia para pronta referencia, mediante el cual la Dirección General Adjunta de Vinculación y Participación Social solicitó a esta Comisión Coordinadora emita una opinión respecto a la iniciativa que reforma el Título Quinto de la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, suscrita por la Diputada Daniela Nadal Riquelme, del Grupo Parlamentario del PRI.

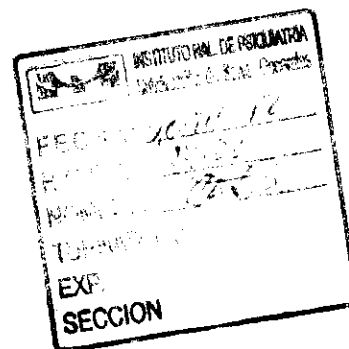
Sobre el particular le solicito de la manera mas atenta nos sean remitidas sus opiniones sobre la iniciativa de reforma con el objeto de estar en condiciones de atender la solicitud de la Unidad Coordinadora de Vinculación y Participación Social.

No omito manifestar que debido a la importancia de dicha información para que sea posible la actividad legislativa es necesario contar con su valiosa cooperación en un plazo no mayor a 5 días hábiles.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

**Atentamente
El Titular**

Dr. Romeo S. Rodríguez Suárez



C.c.p.- Lic. Iliana Castells Salas. Dirección General Adjunta de Vinculación Social- Presente.

RSRS/MZA/RMD*



SECRETARIA
DE SALUD

Unidad Coordinadora de Vinculación y Participación Social
Lleja No. 7, P.B., Col. Juárez,
Deleg. Cuauhtémoc, C. P. 06696, México, D. F.

T-4237
ME

170/UCVPS/359/2012
México, D. F., 21 de marzo de 2012

DR. ROMEO S. RODRÍGUEZ SUÁREZ
Titular de la Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales
de Salud y Hospitales de Alta Especialidad
PRESENTE

Con relación a la actividad parlamentaria en materia de salud, me permito acompañar un listado de iniciativas que, según nuestros registros **al día de la emisión del presente oficio**, se encuentran pendientes de opinión por parte de esa área y que le fueron enviadas en la fecha de presentación.

Con base en lo anterior, se solicita su valiosa intervención a efecto de continuar avanzando en la emisión de opiniones sobre dichas iniciativas. Para orientar el esfuerzo en aquellas que se consideran **"PRIORITARIAS"**, se han señalado como tal, en la columna del número.

Así mismo, reiteramos que los Reglamentos del Senado de la República y de la Cámara de Diputados, establecen que todo asunto turnado a comisiones deberá ser dictaminado en un **término máximo de 30 y 45 días hábiles, respectivamente**, y transcurrido dicho plazo, se tendrá por precluida la facultad de la comisión y se presentará al Pleno de la Cámara que corresponda para su discusión y votación.

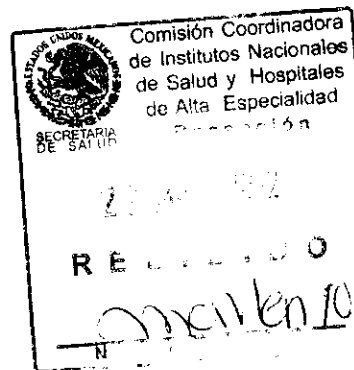
Con base en lo anterior, resulta indispensable abatir el rezago existente y avanzar en la emisión de opiniones sobre iniciativas y puntos de acuerdo, de conformidad con el **Mecanismo de Trámites Legislativos** que aplica esta Unidad, y que propone un plazo de **10 días** para que el área a su cargo emita la opinión de iniciativas **en el formato establecido por la Secretaría de Gobernación**, y de **15 días** para los puntos de acuerdo **en formato libre**.

Por lo anterior, se ruega su apego a dichas medidas, para estar en congruencia con el Sistema de Automatización de Opiniones de la Secretaría de Gobernación, así como con los Reglamentos citados, y con ello lograr que las comisiones dictaminadoras consideren nuestra opinión institucional, en los términos señalados.

Agradeciendo de antemano su apoyo, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

ATENTAMENTE
EL TITULAR DE LA UNIDAD

MIGUEL LIMÓN GARCÍA



ISA
29/03/12
12:48 Hrs.

Cc.p.-
ids/rgt
α

Mtro. Salomón Chertorivski Woldenberg.- Secretario de Salud.- Presente
Archivo

1513

Iniciativa que reforma el Título Quinto de la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

Dip. Daniela Nadal Raquelme
(PR)

Mar. 1, 2012

CCINSHAE



INSTITUTO NACIONAL DE PSIQUIATRIA
RAMON DE LA FUENTE MUÑIZ



SALUD

Ref.: DGC-170-2012.

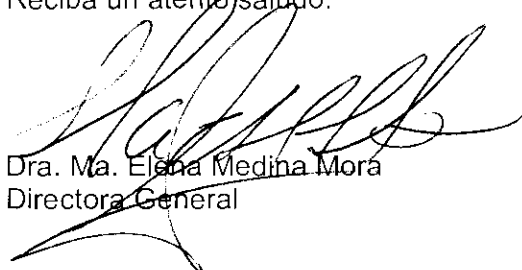
Dr. Romeo S. Rodríguez Suárez
Titular de la Comisión Coordinadora de
Institutos Nacionales de Salud y
Hospitales de Alta Especialidad
Presente

23 de marzo del 2012.

Distinguido doctor Rodríguez:

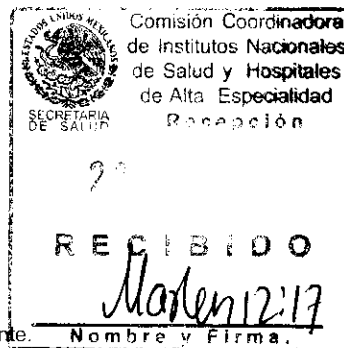
En atención a su oficio 208 de fecha 15 de marzo del año en curso, adjuntas a la presente me permito hacerle llegar las observaciones vertidas por dos especialistas de este Instituto, a la Iniciativa de Reforma del Capítulo Quinto de la Ley para la Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, en lo que se refiere al derecho a no recibir "Bulling".

Reciba un atento saludo.



Dra. Ma. Elena Medina Mora
Directora General

Anexo



TSA
28/03/2012
13:00 Hrs.

c.c.p. Lic. Iliana Castella Salas.. Dirección General Adjunta de Vinculación Social. Presente.

*sf

OBSERVACIONES A LA INICIATIVA DE REFORMA DEL
CAPITULO QUINTO DE LA LEY PARA LA PROTECCION DE LOS DERECHOS DE LAS
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

1. La Definición. Algunas definiciones al respecto incluyen la de Dan Olweus¹ quien refiere que alguien es “bulleado” cuando él o ella está expuesto repetidamente a lo largo del tiempo a las acciones negativas de uno o más estudiantes, y define una acción negativa cuando alguien intencionalmente inflige o intenta realizar un daño o malestar a otro. DE esta manera el bullying es definido por este autor como el abuso sistemático de poder donde el comportamiento es repetitivo y la víctima no puede defenderse por sí mismo. Otro autor² consideran como puntos clave para la identificación del bullying: 1) la presencia de agresión física, verbal o psicológica, incluyendo la intimidación, 2) la persona que ejerce la agresión es considerada con mayor poder o al menos es percibida como más poderosa por la víctima en algún sentido, por ejemplo el físico, 3) el acto es intencional y tiene como finalidad causar miedo y/o dañar a la víctima, 4) no es provocado por la víctima, la agresión es repetida y produce el efecto deseado. De estas definiciones se desprende la visión de otros autores^{3 4} que definen el bullying como el abuso sistemático de poder a través de acciones persistentes y repetidas que tiene la intención de intimidar o dañar a otra persona, incluye la conducta agresiva directa e indirecta, la discriminación y el acoso. Extendiendo de esta manera la definición a otras áreas de convivencia como la laboral, recreativa, militar, familiar y no solo el ámbito escolar, implica una relación de poder que no solo se da entre pares. El acceso a la tecnología ha dado lugar a al fenómeno de acoso a través de estos medios y al concepto de cyberbullying^{5 6}: Acoso mediante la diferencia de poder, con la intención de dañar o dominar que se realiza a través de computadoras, celulares o cualquier otro dispositivo electrónico, puede consistir en el envío de mensajes amenazantes, el reenvío o publicación de mensajes personales sin el consentimiento de la víctima, la publicación de imágenes vergonzosas, chismes o rumores de la víctima en línea. Sin embargo, el fenómeno y el concepto tienen características que lo diferencian del concepto del bullying escolar, por un lado la agresión y el daño que ocasiona no termina al apagar la computadora, algunos estudios⁷ en países desarrollados sugieren que es más común que

¹ Olweus D. Bullying at schools: basic facts and effects of a school-based intervention program. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 1994;35:1171– 1190.

² Farrington D. Understanding and preventing bullying. In: Torry M, Morris N, eds. *Crime and Justice: An Annual Review of Research*. Chicago, IL: University of Chicago Press; 1993:17

³ Smith P. Bullying in life-span perspective: what can studies of school bullying and workplace bullying learn from each other? *Journal of Community and Applied Social Psychology*. 1997;7:249–255.

⁴ Smith PK. Bullying in schools: Lessons from two decades of research. *Aggressive Behav* 2000;26:1-9.

⁵ Englander E, Muldowney AM. Just Turn the Darn Thing Off: Understanding Cyberbullying. In: *Proceedings of Persistently Safe Schools*. United States of America: 2007

⁶ Hinduja S, Patchin J. Bullying, Cyberbullying, and Suicide. *Arch. of Suicide Res*. 2010;14(3):206-221.

⁷ Englander E, Muldowney AM. Just Turn the Darn Thing Off: Understanding Cyberbullying. In: *Proceedings of Persistently Safe Schools*. United States of America: 2007

el bullying, lo cual se ha atribuido a que los participantes consideran que es más fácil de realizar el acoso en línea, en comparación al enfrentamiento real con la persona e incluso la facilidad de llevarlo a cabo de manera anónima, dos tercios de los acosadores por esta vía son mujeres, lo cual contrasta con la frecuencia de acoso ejercido en el bullying que es mayor en varones.

2. La Vulnerabilidad de los Agredidos. Diversos estudios⁸ han mostrado que las víctimas de bullying generalmente son individuos de la misma comunidad, quienes por diversas condiciones son percibidas con una inferioridad física, psicológica o social, el aspecto o capacidades físicas y mentales, un bajo nivel de autoestima o la incapacidad de adaptación al contexto suelen ser factores que hacen susceptible a un individuo.

En México el reporte del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) 2007⁹, encontró que los niños y adolescentes de la primarias y secundarias con dificultades en el desplazamiento, la audición, la visión, la expresión oral y escrita, así como las fallas para concentrarse, recordar o aprender fueron quienes tienen el mayor índice de violencia sufrida en comparación con quienes no tienen estas condiciones de desventaja. Un estudio del 2008¹⁰ realizado en 11 países Europeos encontró que los factores que más se asociaron con ser agredido fueron tener menor edad, padecer un problemas de salud mental y el pobre apoyo social.

Otro estudio¹¹ que evaluó la presencia de psicopatología en quienes reportaron presencia de bullying en escuelas de las delegaciones Iztapalapa y Tlalpan, encontró que en el grupo de víctimas hubo el mayor puntaje en las escalas de ansiedad pero la severidad de psicopatología fue mayor en el grupo de los agresores.

3. La Vulnerabilidad de los Agresores. En el estudio mencionado⁹ los integrantes del grupo agresor tuvieron puntuaciones más altas en las escalas de ansiedad, síntomas somáticos, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, oposicionismo y conducta disocial. El INEE⁸ reportó que los alumnos que ejercieron más violencia fueron los que tenían calificaciones reprobatorias o tenían calificaciones bajas, habían sido cambiados de escuela en más de una ocasión o habían repetido año, esto último ha sido ampliamente asociado como consecuencias de la presencia de psicopatología no identificada oportunamente y por tanto no tratada.

⁸ Olweus D. Aggression in the schools: Bullying and whipping boys. Hemisphere, Washington D.C. 1978.; Spriggs At., Iannotti RJ, Nansel TR, Haynie DL. Adolescent bullying involvement and perceived family, peer and school relations: commonalities and differences across race/ethnicity. J Adolesc Health 2007;41(3):283-93.

⁹ Aguilera, G. MA, Muñoz, A.G., Orozco, MA. Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México. Instituto Nacional de Evaluación de la Educación. México, D.F. 2007. Consultado el línea Marzo 2012 www.inee.edu.mx

¹⁰ Analitis F, Velderman MK and the European Kidscreen Group. Being Bullied: Associated Factors in Children and Adolescents 8 to 18 Years Old in 11 European Countries. PEDIATRICS 2009;123(2):569-577.

¹¹ Albores, G.L., Saucedo, G. JM, Ruiz, V. S., Roque, S.E. El acoso escolar (Bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. Salud Pública de México; 2011, 53(3):220-227.

4. La Familia. La presencia de acoso escolar también ha sido identificado como un indicador de disfunción familiar, se ha asociado hasta en un 97% a los agresores con ser víctimas de maltrato familiar y sus madres reportaron violencia de pareja hasta en un 50% de los casos¹². Las características de familia de los agresores en el INEE se asocio un mayor índice de violencia con el menor grado de escolaridad de los padres, la convivencia solo con el padre, la percepción de altos niveles de conflictos en la familia en que habita y no reciben supervisión por parte de sus padres. En el caso de los agredidos o victimas se encontró también que la percepción de los alumnos era de una poca supervisión por parte de los padres.
5. Caras de la misma moneda. Los participantes del bullying escolar han sido estudiados en cuatro categorías: el agresor (Bully), víctima (Bulled), víctima agresor y el neutro (compañero no implicado en el fenómeno de acoso pero testigo del mismo. Esto implica el conocimiento de que los alumnos agredidos también sean agresores; víctimas, testigos y agresores muchas veces cambian de roles, dependiendo de la dinámica que tengan los conflictos¹³. En el estudio del INEE Los alumnos que afirmaron haber sido víctimas de la violencia también fueron quienes se declararon como agresores, pareciendo ser que existe un circulo de violencia en que agresores y agredidos coinciden en algunas características personales y escolares como tener pobre desempeño académico, ser hombres y tener padres o tutores que ejercen poca vigilancia sobre ellos.
6. Diferencia de género. Los estudios con respecto al bullying escolar generalmente solo reflejan la percepción de acoso en su variedad más directa y agresiva que se expresa normalmente entre varones, formas de acoso como el cyberbullying y la violencia relacional (aislamiento social, chismes, etcétera) es muy prevalente entre las niñas y menos identificado al considerarse menos agresivas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- A) La definición operacional de Bullying debiera ser establecida para fines de esta ley, ya que puede dar lugar a las implicaciones de las propuestas que se realicen. Sugerimos el termino de Bullying escolar o acoso escolar para delimitar la injerencia de la escuela y las políticas de acción que tengan lugar en este ambiente.
- B) La protección de los menores y su derecho a vivir en ambientes libres de violencia está inserto en diversas declaraciones, convenios y programas nacionales e internacionales^{14 15}

¹² Bauer NS, Herrenkohl TI, Lozano P, Rivara FP, Hill KG, Hawkins JD. Childhood bullying involvement and exposure to intimate partner violence. *Pediatrics* 2006;118:235-242.

¹³ Abramovay, Miriam. Victimización en las escuelas. Ambiente escolar, robo y agresiones físicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Mexico, D.F.: Comie, 2005, 10 (26), 833 -864 .

¹⁴ Declaración de los Derechos del Niño (DDN) Noviembre de 1959. "El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, de tolerancia y de amistad entre los pueblos, de paz y fraternidad

¹⁶, la evidencia sugiere que el bullying escolar es un fenómeno social que tiene que ver con el respeto a las diferencias, la tolerancia, la vulnerabilidad y la violencia en diversos ámbitos, no solo el escolar; pero es en etapas tempranas y en la escuela donde se puede realizar una identificación e intervención oportuna y preventiva, proponemos la especificación “los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a vivir una vida libre de violencia, incluyendo el bullying escolar (acoso escolar).

- C) El bullying implica la interacción de alumnos, maestros y familiares, por lo que los problemas y programas de prevención y atención deberían ser detectados, evaluados y canalizados en el contexto familiar, social y personal (que incluya la detección de individuos vulnerables para ser agredidos o agresores). La atención es necesaria para todas las partes, no solo para el agresor ni para la víctima, la evaluación médica y psicológica debiera ser una corresponsabilidad entre escuela, familia y sociedad.
- D) La posible estigmatización o victimización de los agresores y agredidos deberá ser prevenida y evitada.
- E) En la propuesta de ley aquí analizada, sugerimos la definición estricta de términos que pueden ser motivo de confusión. Ejemplos: “Disrupción en las aulas”, “control del carácter”, “incentivos para quienes se conduzcan sin violencia”, “código de conducta”
- F) NO consideramos que el tratamiento médico y/o psicológico deba darse a “causa del bullying”, pero si es necesario evaluar las consecuencias y la posible vulnerabilidad de los participantes que incluye la presencia de psicopatología, la violencia familiar y las posibles consecuencias ya conocidas de este fenómeno de violencia. Sin embargo, medicalizar el bullying escolar implicaría el riesgo de no responsabilizarnos como familia, educadores y sociedad para hacer cumplir el imperativo del Derecho de los Niños, Niñas y Adolescentes a vivir en un ambiente libre de violencia.

universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes”

¹⁵ Convención de los Derechos del Niño (CDN) Noviembre, 1989. “Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que tenga a su cargo”

¹⁶ Iniciativa Global de Escuela Saludable de la OMS. El acoso escolar atenta contra el derecho de los niños a crecer y asistir a la escuela en un ambiente saludable, libre de violencia, con igualdad de oportunidades.

COMENTARIOS

El documento "Reforma al título quinto de la ley para la protección de los derechos de niñas y niños y adolescentes" a cargo de la diputada Daniela Nadal Riquelme, resulta ser de gran utilidad y relevancia para nuestro país, sin embargo, a continuación se presentan comentarios y sugerencias de diversos investigadores que han trabajado sobre el tema para su consideración:

- Es necesario resaltar la poca investigación en el país y la necesidad de fortalecer la información para tener una mejor comprensión de la complejidad del tema, que favorezca programas preventivos para lo cual debe fomentarse la asignación de recursos.
- Se sugiere incorporar un enfoque sociocultural que incluya la multiculturalidad, el género y los derechos de los niños, que permita reconocer que el bullying es un fenómeno situado socioculturalmente, que responde a determinantes históricas y socioculturales, los cuales normalizan una serie de discursos y prácticas que expresan las desigualdades de edad, de género, de clase social, de etnia, etc., y legitiman la violencia de los "superiores" contra los "inferiores".
- Desde un enfoque sociocultural la propuesta de Reforma, debe evitar el riesgo de responsabilizar a individuos (encontrar la causa del bullying en los alumnos), al excluir a los observadores del bullying y a las instituciones relevantes del entramado social (la familia, la escuela, la sociedad civil etc.). Debe evitar que se termine culpando y reprimiendo a quien pretende beneficiar, "la víctima vuelve a ser victimizada".
- Otro punto importante a resaltar es que la Reforma, es que esta iniciativa debe ofrecer criterios para identificar claramente qué es bullying. Al respecto destaca lo siguiente: En el último punto VIII del inciso B) sección de obligaciones, se indica que las escuelas fomentarán actividades recreativas para propiciar el trabajo en equipo y evitar el conflicto entre los involucrados en tales actividades, incentivando así la convivencia en ambientes libres de interrupción. Al respecto consideramos muy difícil evitar todo conflicto y interrupción en toda interacción de cualquier grupo social.
- Es normal que los conflictos, diferencias, tensiones, desacuerdos y polémicas se presenten en la relación social. Esto no se puede evitar y no se debería intentar evitarlo. Es sana la diferencia, la disidencia, el desacuerdo y el conflicto. Lo que se debe entrenar e incentivar es la resolución asertiva de conflictos, y problemas, aquellos que estimulen situaciones de injusticia y humillación o exclusión del otro, por cualquier medio, hasta por los más "pacíficos" y diplomáticos.
- Se debe atender el desarrollo de una serie de acciones de carácter preventivo que permitan propiciar el diálogo, el acuerdo, el análisis de

los problemas e injusticias, la tolerancia, el respeto, la autorreflexión sobre comportamientos, valores y la diversidad de pensamiento y prácticas culturales y sociales, así como propiciar la buena escucha, comprensión y el apoyo entre iguales. Se deben planear estrategias de prevención para todos los niveles escolares e incluirlas en la curricula escolar.

- Sería importante tener una definición precisa de "Bullying". El documento debería especificar una tipología del maltrato, de la burla y del acoso escolar que permitiera identificar el fenómeno en sus diferentes expresiones, incluido el llamado cyberbullying.
- No se especifica claramente quién va a recibir el tratamiento médico, a quién se va a valorar y atender en instituciones para que se "controle su carácter": al niño ofensor y/o a la víctima, a los testigos de violencia, sería conveniente definirlo.
- Es conveniente considerar que no hay centros de atención especializados en intervención de violencia como el bullying. Asimismo es necesario capacitar a los especialistas que atenderán estos casos en la escuela, en centros de atención, entre otros.
- En los puntos del I al V no queda claro quién y cómo se va a ser responsable de denunciar a los ofensores; cuál debe ser el código de conducta del centro escolar; cómo es conveniente elaborar el mismo y darlo a conocer.
- Por último, los incentivos a los que hace referencia el texto para que sean efectivos deben incorporarse dentro de un programa integral de acción orientado a la prevención universal e indicada en los ámbitos escolares, que involucre también a los familiares con base en el conocimiento de las causas que originan este tipo de violencia.

Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud
y Hospitales de Alta Especialidad



SECRETARÍA
DE SALUD



México Distrito Federal a 12 de Abril de 2012.

CCINSHAE / 267 / 2012

Clase
Mtro. Miguel Limón García
Titular de la Unidad Coordinadora de
Vinculación y Participación Social
PRESENTE.

Me refiero al oficio número 170/UCVPS/359/2012 mediante el cual solicitó a esta Comisión Coordinadora emita una opinión respecto a la iniciativa que reforma el Título Quinto de la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, suscrita por la Diputada Daniela Nadal Riquelme, del Grupo Parlamentario del PRI.

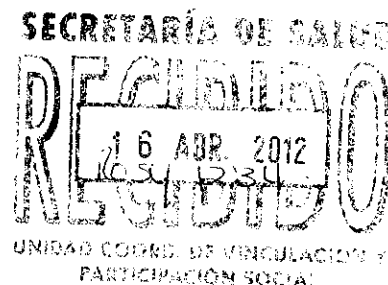
Sobre el particular le anexo copia del oficio respuesta con las opiniones de dos especialistas del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz sobre la iniciativa de reforma, con el objeto de colaborar con la postura institucional de esta Secretaría.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

| | |
|---|----------|
| SECRETARÍA DE SALUD | |
| Unidad Coordinadora de Vinculación y Participación Social | |
| RECIBO | 16-04-12 |
| HORA | 13:45 |
| NOMBRE | DRS |
| TUTORADO | |
| EXP. | |
| SECCION | |

Atentamente
El Titular

Dr. Romeo S. Rodríguez Suárez
Dr. Romeo S. Rodríguez Suárez



C.c.p.- Salomón Chertorivski Woldenberg. Secretario de Salud - Presente.
Dra. Ma. Elena Medina Mora. Directora General del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz-Presente.

RSR/SMZ/RMD*